

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета
образовательного учреждения

Протокол № 1

«26» августа 2016 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 30.06.2016 №7/2.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»
*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02
№ 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)*

Учебная программа
«ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики»
(108 часов)

Пояснительная записка

Программа «ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики» Необходимость обеспечения условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья подчеркивается в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с требованиями нормативных правовых документов, инклюзивное образование призвано обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в общеобразовательных организациях.

Данная учебная программа ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках непрерывного профессионального образования в условиях модернизации российского образования. С введением новых ФГОС АООП НОО предъявляются повышенные требования к профессионализму педагогов, в том числе учителей-логопедов, коррекционных педагогов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Программа направлена на повышение квалификации в сфере образования; на развитие профессиональной компетентности слушателей посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области коррекционной педагогики, представление об организационных, методических, дидактических аспектах профессиональной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ и детьми с интеллектуальными нарушениями, видах и формах нарушений, педагогических технологий и теорий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности. Современные требования, предъявляемые государственной политикой и обществом к системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, направлены на обеспечение доступности, качества, адаптивности и вариативности предоставляемых образовательных услуг.

Цель обучения: Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, учителей-логопедов, в том числе учителей-логопедов, коррекционных педагогов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Обучение позволит подготовить слушателей к эффективной профессиональной деятельности, повысить профессиональную компетентность педагогов образовательных учреждений в связи с введением новых ФГОС АООП НОО, показать новые методы работы по коррекции нарушений детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации педагогам предлагаются занятия в формате лекций, семинарских занятий, мастер-классов (обмен трудными случаями из практики и совместное нахождение конструктивного решения) для достижения образовательного результата в контексте ФГОС АООП НОО.

Первой особенностью образовательной программы является то, что она является одновременно предметом освоения и способом обучения педагогов, повышая их уровень профессиональной компетентности. Это позволяет уже на этапе освоения программы не только получить представление о теории, но и успешно освоить практический цикл в ходе практических занятий.

Таким образом, организовано практико-ориентированное обучение, когда слушатели делятся практическим опытом и в процессе занятий отрабатывают на полученные теоретические знания. Это является второй особенностью программы.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется итоговым зачётом.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и эффективно организовать процесс обучения в соответствии с новыми стандартами:

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации;

- оптимально расходовать учебное время за счет оптимизации нагрузки;
- обеспечить успешную самореализацию личности через эффективную систему коррекционной работы.
- обеспечить развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработать содержание и технологии НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
 - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
 - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
 - анализировать факторы и условия развития детей с ОВЗ;
 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии;
 - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Основные задачи:

- повысить общую компетентность слушателей в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями;
- ознакомить педагогов с основными методами коррекционной работы ОУ;
- обеспечить условия для освоения и самостоятельного создания нового методического материала.
- изучить психологические закономерности воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями;
- ознакомить слушателей об основных направлениях коррекционной работы в образовательной организации, ее видами и современными организационными формами;
- сформировать практические навыки и умения, способствующих росту профессионализма и мастерства педагогов.
- активизировать личностный потенциал слушателей, привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития.

Категория слушателей: Учителя-логопеды начальных классов, педагоги, коррекционные педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, психологи имеющие высшее или среднее профильное профессиональное образование.

Срок обучения: 4 месяца

Режим занятий: один раз в неделю, 4 часа в день, 16 недель

Форма контроля: зачёт по модулям

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

ФГОС АООП НОО определяет смысл организации образовательного процесса как создание условий с учетом индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. В основу положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования; признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО; реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Обучение носит прикладной характер. В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. В процессе обучения педагоги вместе со слушателями моделируют реальные ситуации, возникающие в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и воспитанников и отражающих специфику предметной области. Повышают уровень психолого-педагогической компетенции. Приобретают практические навыки организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями. Учатся использовать в своей профессиональной практике технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации. Приобретают практические навыки диагностики познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения. Выбатывают умения и навыки творческого решения различных учебно-воспитательных задач; развивают стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

Профессиональная деятельность в области образования относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического работника в области образования.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций сотрудников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС АООП НОО. Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения.

Компетенции обучающихся, которые усваиваются в результате успешного освоения программы «ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики» (по ФГОС ВПО – коррекционная педагогика)

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-3);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональными:

- понимание социальной значимости, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ПК-2);
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ПК-3);
- готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-5);

в области педагогической деятельности:

- умение организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ и отражающих специфику областей знаний (ПК-6);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании (ПК-7);
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся (ПК-8);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного и воспитательного процессов (ПК-9);

Специальные компетенции (СК):

- умение специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с индивидуальными особенностями здоровья (СК-1);
- умение планировать индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ (СК-2);
- проектирование образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития на основе результатов изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся с ОВЗ (СК-3);
- умение использовать возможности информационных технологий для обеспечения качества образования (СК-4);
- умение обеспечить психолого-педагогическую помощь обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования (СК-5);

- готовность разработать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности обучающихся с логопедическими нарушениями. (СК-6);
- способность применять знания по обеспечению специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся, развития коммуникативных и познавательных возможностей (СК-7);
- способность оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ (СК-8).

Обучающиеся будут знать:

знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- сущность, принципы и основы социального воспитания;
- содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности обучающихся, выделять специфику и принципы построения развивающей среды;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями имеющих детей с ОВЗ и нарушениями интеллектуального спектра;
- этические нормы проведения психолого-педагогических исследований;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- основные задачи социализации лиц с нарушениями различного генеза.
- требования ФГОС АООП НОО.

Обучающиеся будут уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;

- конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- ставить цель и задачи обучения и воспитания;
- проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;
- определять воспитательный потенциал семьи;
- формировать положительные привычки у детей;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных учреждений;
- реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую функции во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ;
- обеспечивать развивающую среду для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и др. деятельности обучающихся с ОВЗ;
- разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ.
- реализовывать личностно-ориентированный подход к коррекции, образованию и воспитанию детей с нарушениями психофизического развития, к взаимодействию с лицами, представляющими их интересы.
- в коррекционной работе учитывать этиологию нарушений психофизического развития;
- составлять программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

Обучающиеся будут владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами психолого-педагогического специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта;
- методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;
- формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.
- способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания навыками работы с детьми в разных возрастных группах и разными психофизическими нарушениями;
- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- умениями составлять методические рекомендации;
- навыками организации специальных условий и психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста
- методами консультирования обучающихся с ОВЗ их законных представителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального

самоопределения.

- методами обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание.
- навыками формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.

Модульный учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Прак- тика	Само- стоя- тельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	12	8	4	-	зачёт
	Основные тенденции и особенности современного образования. Интеграция и инклюзия в образовании.	4	4	-	-	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс профессиональной аттестации работников образования. Аттестация педагогов в сфере интегрированного и инклюзивного образования.	4	2	2	-	
	Нормативно-правовые основы реализации АООП НОО и интегрированного и инклюзивного образования.	4	2	2	-	
2.	Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса при включении ребенка с ОВЗ в пространство общеобразовательной школы.	12	8	4	-	зачёт
	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.	2	2	-	-	

	Система комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы.	4	2	2	-	
	Создание безопасной образовательной среды.	6	2	4	-	
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические технологии деятельности работника образования.	8	8	-	-	зачёт
	Дидактические принципы обучения учащихся с отклонениями в развитии.	4	4	-	-	
	Личность педагога-дефектолога и коррекционного педагога.	4	4	-	-	
4.	Модуль 4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.	56	28	26	2	зачёт
	Характеристика специальных образовательных условий и особые образовательные потребности для детей с ОВЗ разных категорий.	8	4	2	2	
	Учёт особых образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями при включении их общеобразовательное пространство.	8	4	4	-	
	Учёт особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи при включении их общеобразовательное пространство.	8	4	4	-	
	Учёт особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при включении их общеобразовательное пространство.	8	4	4	-	
	Учёт особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития при включении их общеобразовательное пространство.	8	4	4	-	

	Учёт особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью при включении их общеобразовательное пространство.	8	4	4	-	
	Учёт особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра при включении их общеобразовательное пространство.	8	4	4	-	
5.	Модуль 4. ФГОС обучающихся с ОВЗ. Возможности обучения и воспитания.	18	8	10	-	зачёт
	Организация и содержание коррекционной работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной организации.	4	2	2	-	
	Требования к адаптивным основным образовательным программам (АООП).	2	2	-	-	
	Проектирование программы коррекционной работы в структуре АООП НОО.	6	2	4	-	
	Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	6	2	4	-	
6.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Экзамен
	Всего	108	58	48	2	

Основное содержание программы

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности.

1. Основные тенденции и особенности современного образования. Интеграция и инклюзия в образовании. Основные направления модернизации общего образования, представленные в федеральных и региональных программно-целевых документах.

Приоритетные направления обновления содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте государственной образовательной политики.

Инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений развития образования.

Теоретико-методологические исследования по вопросам инклюзивного образования российских и зарубежных ученых. Результаты прикладных исследований в области инклюзивного образования (мониторинги, социологические опросы, отчеты по экспериментальным исследованиям). Публикации, раскрывающие региональную специфику инклюзивного образования в России (опыт построения региональной модели, анализ процесса перехода к инклюзивному образованию). Опыт и перспективы развития инклюзивного образования дошкольной и школьной ступени;

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разных нозологий, прежде всего с РАС и интеллектуальной недостаточностью.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс профессиональной аттестации работников образования. Аттестация педагогов в сфере интегрированного и инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие медико-социальной экспертизы. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты детей с ОВЗ. Воспитание и обучение детей с ОВЗ. Аттестация педагогических кадров работающих с обучающимися с ОВЗ. Нормативные правовые основания организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные правовые основания организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Практическое занятие. Работа в группах по анализу нормативных правовых документов на предмет выделения аспектов, регламентирующих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ выделенных аспектов и оценка (обсуждение) качества их реализации общеобразовательных организациях.

3. Нормативно-правовые основы реализации АООП НОО и интегрированного и инклюзивного образования. Понятие «адаптированная образовательная программа» Нормативные правовые основания реализации АООП НОО. Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и бюро медико-социальной экспертизы при разработке адаптированной образовательной программы.

Практическое занятие. Работа в группе по разработке алгоритма проектирования адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья специалистами общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса при включении ребенка с ОВЗ в пространство общеобразовательной школы.

1. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Основные нормативные документы и локальные акты, регламентирующие реализацию инклюзивной практики в общеобразовательной организации. Понятие «специальные образовательные условия». Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Система комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и бюро медико-социальной экспертизы. Организационное обеспечение,

психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации. Практическое занятие. Работа в группах по проектированию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из особенностей ребенка и специфики общеобразовательной организации. Разработка плана создания специальных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

3. Создание безопасной образовательной среды.

Модуль 3. Психолого- педагогические технологии деятельности работника образования.

1. Дидактические принципы обучения учащихся с отклонениями в развитии. Формы организации образовательного процесса: учебная и внеурочная деятельность. Создание специальных условий в разных формах организации образовательного процесса.

Общие принципы и подходы к организации учебного процесса в инклюзивном классе. Организация образовательного процесса на основе технологии внутриклассной дифференциации (дифференцированного обучения).

Особенности реализации технологии проблемно-диалогового обучения, технологии организации проектной деятельности обучающихся в инклюзивном классе.

2. Личность педагога-дефектолога и коррекционного педагога. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Сферы профессиональной деятельности педагога системы специального образования: профилактика; диагностика и консультирование; педагогическое просвещение; участие в психологической и психотерапевтической помощи; образовательная и социально педагогическая деятельность; организация и руководство образованием; преподавательская деятельность; научно-исследовательская деятельность. Профессиональная компетентность и компетенции педагога системы специального образования. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО для каждой занимаемой должности.

Модуль 4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.

1. Характеристика специальных образовательных условий и особые образовательные потребности для детей с ОВЗ разных категорий. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика особых образовательных потребностей детей с различным характером нарушения в развитии.

Практическое занятие. Работа в группах - ориентируясь на клинико-психологическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья определить его образовательные потребности. Сравнить образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающегося ребенка: их сходство и различие.

2. Учёт особых образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями при включении их общеобразовательное пространство. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха: неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения: слабовидящие, практически слепые, тотально слепые, поздноослепшие. Изучение этиологии, механизмов, симптоматики; Методы исследования. Практическое занятие. Работа в группах по

заполнению таблицы, ориентированной на выявление особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с характером нарушения, по следующим параметрам: особенности высших психических функций, сформированность социально-бытовых навыков, особенности деятельности, особенности формирования представлений об окружающей действительности, взаимодействие с окружающими (со сверстниками, со взрослыми), сфера интересов.

3. Учёт особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи при включении их общеобразовательное пространство. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Классификация речевых нарушений. Изучение этиологии, механизмов, симптоматики; Методы исследования. Практическое занятие. Работа в группах по заполнению таблицы, ориентированной на выявление особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с характером нарушения, по следующим параметрам: особенности высших психических функций, сформированность социально-бытовых навыков, особенности деятельности, особенности формирования представлений об окружающей действительности, взаимодействие с окружающими (со сверстниками, со взрослыми), сфера интересов.

4. Учёт особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при включении их общеобразовательное пространство. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича как одного из основных нарушений опорно-двигательного аппарата. Изучение этиологии, механизмов, симптоматики; Методы исследования. Практическое занятие. Работа в группах по заполнению таблицы, ориентированной на выявление особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с характером нарушения, по следующим параметрам: особенности высших психических функций, сформированность социально-бытовых навыков, особенности деятельности, особенности формирования представлений об окружающей действительности, взаимодействие с окружающими (со сверстниками, со взрослыми), сфера интересов.

5. Учёт особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития при включении их общеобразовательное пространство. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития: проявления задержки психического развития у детей школьного возраста. Классификация и характеристика типов задержки психического развития. Изучение этиологии, механизмов, симптоматики; Методы исследования. Особенности детей ЗПР. Разная степень и форма задержки развития у детей. Практическое занятие. Работа в группах по заполнению таблицы, ориентированной на выявление особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с характером нарушения, по следующим параметрам: особенности высших психических функций, сформированность социально-бытовых навыков, особенности деятельности, особенности формирования представлений об окружающей действительности, взаимодействие с окружающими (со сверстниками, со взрослыми), сфера интересов.

6. Учёт особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью при включении их общеобразовательное пространство. Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Классификация интеллектуальных нарушений. Основы олигофренопедагогики. Изучение этиологии, механизмов, симптоматики; Методы исследования. Практическое занятие. Работа в группах по заполнению таблицы, ориентированной на выявление особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с характером нарушения, по следующим параметрам: особенности высших психических функций, сформированность социально-бытовых навыков, особенности деятельности, особенности

формирования представлений об окружающей действительности, взаимодействие с окружающими (со сверстниками, со взрослыми), сфера интересов.

7. Учёт особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра при включении их общеобразовательное пространство.

Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Ранний детский аутизм: причины, виды. Изучение этиологии, механизмов, симптоматики; Методы исследования. Способы оптимизации усвоения учебного материала. Работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся. Осмысление как познавательное действие повторение запоминание. Практическое занятие. Работа в группах по заполнению таблицы, ориентированной на выявление особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с характером нарушения, по следующим параметрам: особенности высших психических функций, сформированность социально-бытовых навыков, особенности деятельности, особенности формирования представлений об окружающей действительности, взаимодействие с окружающими (со сверстниками, со взрослыми), сфера интересов.

Модуль 5. ФГОС обучающихся с ОВЗ. Возможности обучения и воспитания.

1. Организация и содержание коррекционной работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной организации.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Принципы коррекционной работы. Формы, методы и средства осуществления коррекционной работы в соответствии со структурой дефекта у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработка учителем программы коррекционной работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации инклюзивной практики: этапы и содержательное наполнение. Практическое занятие. Индивидуальная работа (или микрогруппы) по разработке технологической карты урока, проводимого в инклюзивном классе. Представление и анализ результатов работы по следующим критериям: соответствие темы урока его содержательному компоненту; качество представленных планируемых результатов, в том числе результатов коррекционной работы; целесообразность используемых технологий; качество организации индивидуального и дифференцированного подходов в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья; использование технологий, направленных на формирование качественных межличностных отношений между обучающимися.

2. Требования к адаптивным основным образовательным программам (АООП).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, рекомендуемого для использования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Принципы отбора и переработки содержания методических материалов в соответствии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки соответствия учебных материалов особым образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами. Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий.

3. Проектирование программы коррекционной работы в структуре АООП НОО.

Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Целевое назначение проектирования адаптированной образовательной программы.

Организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации в оценке образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Система дифференцированной оценки достижений ребенка.

Практическое занятие.

Задание 1. Работа в группах по анализу адаптированных образовательных программ, разработанных общеобразовательными организациями, по следующим критериям: соблюдение логики построения программы, качество учета психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и в связи с этим планируемых результатов реализации программы, наличие системы мониторинга оценки достижений обучающихся.

Задание 2. Работа в группах, направленная на проектирование фрагмента адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (категорию обучающихся и предмет слушатели выбирают самостоятельно в соответствии со своей профессиональной деятельностью)

Задание 3. Работа в группе, направленная на выделение критериев и определение показателей оценки качества реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности с обучающимися с нормативным развитием. Формы и виды внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Практическое занятие. Работа в группах по проектированию основных требований к организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Формы организации обучения: кейсы, деловые игры, тренинги, мастер-классы, лекционно-игровые комплексы, лекции, семинары.

Особое внимание уделяется развитию обобщенных педагогических умений, связанных с освоением профессиональных методов решения педагогических задач в образовании.

Ожидаемые результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения помимо повышения уровня владения компетенциями выражаются в изменениях социальных установок, ценностных ориентаций слушателей, системы их знаний, умений и навыков, в развитии профессионально важных личностных качеств.

Умение проектировать и организовывать в соответствии с потребностями и возможностями деятельность организации в различных направлениях. Повышение уровня нормативной, педагогической, информационной грамотности слушателей.

В результате изучения программы слушатели освоят теоретические знания о требованиях ФГОС АООП НОО, ознакомятся с методами работы с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Овладеют практическими навыками коррекционной работы с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Аттестация слушателей

Промежуточная аттестация

Обучающиеся формируют «Рабочие портфолио» из материалов, предоставленных преподавателем и результатов самостоятельной работы на занятиях. Зачет или контрольная работа по окончании модуля включают задания интеллектуально-преобразовательного характера деятельности.

Освоение каждого модуля и программы в целом оценивается с использованием системы рейтинговой оценки. Объем учебных часов 108, что соответствует **6 модулям**. Каждый модуль имеет теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме лекций, семинаров, практикумов.

Итоговая аттестация

Презентация (защита) проекта, по следующей тематике:

- проект программы комплексного сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (слушатели самостоятельно выбирают категорию обучающихся);
- технологическая карта урока, планируемого к проведению в инклюзивном классе общеобразовательной организации;
- фрагмент адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (слушатели самостоятельно выбирают категорию обучающихся);

Проекты могут быть подготовлены слушателями как индивидуально, так и в группе из 2-3 человек.

Также учитывает промежуточная аттестация по каждому модулю (зачёт).

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте взаимодействие всех участников коррекционно-педагогической работы в ОУ.
2. Раскройте содержание коррекционных программ для детей с сенсорными нарушениями.
3. Раскройте методику проведения индивидуальных занятий для обучающихся с ЗПР.
4. Раскройте методику проведения групповых занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
5. Раскройте методику проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Раскройте методику проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Нормативная правовая документация педагога системы специального образования.
8. Проанализируйте основной характер взаимодействия всех участников образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.
9. Объясните, как сочетаются индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с обучающимися с ОВЗ.
10. Основные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ.
11. Оборудование и организация пространства коррекционного класса.
12. Структура АООП НОО.
13. Структура и содержание индивидуального занятия.

14. Организация предметно-пространственной развивающей среды в коррекционном классе.
15. Структура анализа коррекционного занятия.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Point;
- 6 -7 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Банч, Гэри Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей / Гэри Банч. - М.: РООП «Перспектива», 2008. -64 с.
2. Волкова, Л.С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Л.С. Волкова // Дефектология. -2002. -№3. - С. 3- 14.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы / авт.-сост. О. Г. Приходько и др. - М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 227с.
4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы / авт.-сост. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова, Т. Ю. Суньков, Е. В. Самсонова. - М.:ГБОУ ВПОМГПУ, 2014. - 147с.
5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы / авт.-сост. О. Г. Приходько и др. - М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102 с.
6. Дмитриев, А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями / А.А. Дмитриев // Дефектология. - 2005. - №4. - С.4 – 9
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / авт- сост. М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. - Изд - во «Владос», 2011. -167 с.
8. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / авт.-сост. Л.В. Голубева. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2011. - 87 с.
9. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / авт.-сост. Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006. - 175 с.
10. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учебное пособие для студентов высш. пе. учеб. заведений / Н.П. Капустин. - М.: Издательский центр «Академия», 1999,- 216 с.
11. Коноплева, А.Н., Лещинская, Т.Л. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская - Минск, Национальный институт образования, 2005. - 131 с.

12. Лошакова, И.И., Ярская-Смирнова, Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей,- Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. - С.15 – 21
13. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие / Н.Н. Малофеев. – ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. - 97 с.
14. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Научно-практическое пособие для психологов, педагогов, родителей / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003. - 400 с.
15. Медова, Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / Н. А. Медова. - Томск, 2012. - 23 с.
16. Наглядный материал для обследования детей: прил. к метод. пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ ред. Е.А.Стребелева.-М.:Просвещение,2009 .
17. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, С. И. Сабельникова, Н. Я Семаго, А. С. Аркелян. - М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.-92 с.
18. Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: методические рекомендации / С. В. Соловьева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО ИРО, 2013. - 186с.
19. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации / Т. П. Дмитриева, С. И. Сабельникова, Т. Ю. Хотылева; под ред. Е.В. Самсоновой. - М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. - 84 с.
20. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 288 с.
21. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. - 146 с.
22. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. А. М. Ковешникова, И. М. Бондаренко. - Ханты-Мансийск, 2012. - 37 с.

Дополнительная литература

1. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)-Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001.
2. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008.
3. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009.
4. Большакова С. Е. Речевые нарушения и их преодоление: сб.упражнений/С.Е.Большакова.-М.:Сфера,2005.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с

- нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие / Г. А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Государственная программа «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»: утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.
 7. Государственная программа РФ «Доступная среда на 2011 - 2015 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 года №175.
 8. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для ВУЗов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. - 286 с.
 9. Зайцев, Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Социологические исследования, - 2004, - № 7, - С.127-132.
 10. Инклюзивное образование. Выпуск I./ сост. С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фаина. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 272 с.
 11. Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В. Кабанова, О.В. Домнина. - М.: ГНОМ и Д, 2008.
 12. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (в 2-х частях) М: Ось – 89, 2006 г.
 13. Малофеев, Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев // Дефектология, - 2005. - № 5. - С.3 – 18
 14. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003.
 15. Навстречу друг другу: пути интеграции (Специальное образование в массовых школах в России и Нидерландах) / под ред. Л.М. Шипициной и К. ван Рейсверка. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. — 132 с.
 16. Определение структуры и примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного.
 17. Проект концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 18. Проект специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
 19. Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.
 20. Проекты федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.
 21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с.
 22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект).
 23. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Автор программы: методист ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Н.С.Боровская